

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1. В. ДВ. 7.1. Россия в мире: актуальные вопросы преподавания

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	История
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа дисциплины «Россия в мире: актуальные вопросы преподавания». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 14с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Автор: кандидат исторических наук, доцент В.Ф. Мезенцев

Рецензент: кандидат исторических наук, доцент А. М. Олешкова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук 20.09.2018 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой Н. Ю. Мочалова

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета 21.09.2018 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии СГФ Н. А. Тарасова

Декан СГФ И.В. Даренская

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018.
© Мезенцев Виктор Федорович, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	5
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	5
5. Образовательные технологии.....	6
6. Учебно-методические материалы.....	7
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	7
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
9. Текущая аттестация качества усвоения знаний.....	13
10. Промежуточная аттестация.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представления о содержании и методике преподавания основных проблем развития России и современного мира.

Задачи дисциплины:

- определить цивилизационные условия и предпосылки развития современной России;
- сформировать представление о психологических социальных, правовых принципах преподавания курса «Россия в мире».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Россия в мире: актуальные вопросы преподавания» входит в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций:*

- **ОК-7** - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: основные проблемы и подходы к отбору содержания и методическому обеспечению преподавания курса «Россия в мире».

Уметь: анализировать социальные, политические и культурные процессы в обществе.

Владеть: навыками использования документов, социологических и иных методов мониторинга социально-политических и экономических процессов, методических приемов обучения социально-гуманитарным дисциплинам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	4 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	30
Лекции	12
Практические занятия	18
Самостоятельная работа, в том числе:	65
Изучение теоретического курса	
Самоподготовка к контролю знаний	

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Тематический план дисциплины

	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа
			лекции	семинары	Из них в интерактивной форме	
1.	Педагогические и методические принципы построения курса «Россия в мире».	10	2	2	2	6
2.	Интеграция исторических и обществоведческих знаний. Межпредметные связи.	10	2	2	2	6
3.	История России как неотъемлемая часть мирового исторического процесса.	10	2	2	2	6
4.	Проблемы синхронизации российского исторического процесса с общемировым	8		2	2	6
5.	Цивилизационные основы современной России.	8		2	2	6
6.	Глобализация и ее влияние на развитие современного мира.	8		2	2	6
7.	Проблемы перехода экономики России на новый этап развития.	10	2	2	2	6
8.	Формирование гражданского общества: достижения и перспективы.	10	2	2	2	6
9.	Россия в системе международных отношений.	8		2	2	6
	Зачет	4				4
	Экзамен	9				7
	Итого	108	12	18		65

Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во ауд. часов
1.	Тема 1. Педагогические и методические принципы построения курса «Россия в мире».	2
2.	Тема 2. Интеграция исторических и обществоведческих знаний. Межпредметные связи.	2
3.	Тема 3. История России как неотъемлемая часть мирового исторического процесса.	2
4.	Тема 4. Проблемы синхронизации российского исторического процесса с общемировым	2
5.	Тема 5. Цивилизационные основы современной России.	2
6.	Тема 6. Глобализация и ее влияние на развитие современного мира.	2
7.	Тема 7. Проблемы перехода экономики России на новый этап развития.	2
8.	Тема 8. Формирование гражданского общества: достижения и перспективы.	2
9.	Тема 9. Россия в системе международных отношений.	2

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Педагогические и методические принципы построения курса «Россия в мире».
Системно-деятельностный подход, как основа изучения курса. Формирование готовности

обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Основные принципы построения курса: принцип научности; многофакторный подход к освещению жизни общества; исторический подход; антропологический подход; историко-культурологический подход. системно-деятельностном подходе, который в соответствии

Интеграция исторических и обществоведческих знаний. Межпредметные связи. Особенности изучения истории и обществознания в старших классах. Необходимость интеграции исторических знаний на проблемном уровне. Основные условия обеспечения межпредметных связей при изучении курса «Россия и мир».

История России как неотъемлемая часть мирового исторического процесса. Основные этапы развития мировой цивилизации. Многообразие цивилизаций. Место России среди мировых цивилизаций.

Проблемы синхронизации российского исторического процесса с общемировым. Периодизация всемирной истории. Проблемы периодизации всемирной истории на основе цивилизационного и формационного подходов.

Цивилизационные основы современной России. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Модернизация на Западе, Востоке и в России.

Глобализация и ее влияние на развитие современного мира. Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока; современная Россия в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения, международные отношения после окончания Холодной войны,

Проблемы перехода экономики России на новый этап развития. Рыночные реформы и экономическое развитие России в 1990-е годы. Структурная перестройка.

Формирование гражданского общества: достижения и перспективы. Гражданское общество. Предпосылки возникновения гражданского общества. Структура гражданского общества. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Неправительственные организации. Общественное самоуправление. Волонтерское движение.

Россия в системе международных отношений. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Отношения со странами СНГ. Региональные и общемировые конфликты. Ближневосточный конфликт и революции в арабских странах. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие исторические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по систематизации и усвоению наиболее важных знаний. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, актуализация знания, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

ПЛАНЫ, ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Педагогические и методические принципы построения курса «Россия в мире».

1. Место курса «Россия и мир» в системе школьного исторического образования
2. Системно-деятельностный подход.
3. Основные принципы построения курса.

Литература:

1. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2014. – 428 с.
2. Алексашкина Л. Н. Деятельностный подход в изучении истории // ПИиОШ. - 2005.- №9. – С.10-21.
3. Алексашкина Л. Н. Изучение истории на старшей ступени общеобразовательной школы // Профильная школа. – 2004. –№4. – С.9-10.

Тема 2. Интеграция исторических и обществоведческих знаний. Межпредметные связи.

1. Особенности изучения истории и обществознания в старших классах.
2. Необходимость интеграции исторических знаний на проблемном уровне.
3. Основные условия обеспечения межпредметных связей при изучении курса «Россия и мир».

Литература:

4. Глинская, Е. А. Межпредметные связи в обучении 3-е изд. — Тула: Инфо, 2007.
5. Косарев И. С. Концепция интегрированного обучения [Электронный ресурс] / И. С. Косарев // School4-perm.narod.ru: Городской портал. — Пермь, 2009. — Режим доступа: <http://www.school4-perm.narod.ru/kis.htm>. -24.03.2009.
6. Сухаревская Е. Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / 2-е изд. — Ростов на Дону: РПИ, 2007.

Тема 3. История России как неотъемлемая часть мирового исторического процесса.

1. Основные этапы развития мировой цивилизации.

2. Многообразии цивилизаций.
3. Место России среди мировых цивилизаций.

Литература:

1. Фортунатов В. В. История мировых цивилизаций. – СПб.: Питер, 2011.
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.

Тема 4. Проблемы синхронизации российского исторического процесса с общемировым

1. Периодизация всемирной истории.
2. Проблемы периодизации всемирной истории на основе цивилизационного и формационного подходов

Литература:

Тема 5. Цивилизационные основы современной России.

1. Взаимодействие средневековых цивилизаций.
2. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье.
3. Модернизация на Западе, Востоке и в России.

Литература:

Тема 6. Глобализация и ее влияние на развитие современного мира

1. Глобализация как общемировой и цивилизационный процесс.
2. Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира;
3. Россия в глобальном мире: проблемы и перспективы.

Литература:

1. Вельяминов Г.М. Россия и глобализация // Россия в глобальной политике. – 2006. – № 3. – С. 88–105.
2. Москвич Ю.Н. Глобализация и Россия: угрозы и возможности // Культура информационного общества: сборник научных трудов / под общ. ред. Л.В. Хазовой, И.А. Пфаненштиля. – Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2003. – 206 с.
3. Россия и процессы глобализации. Что делать? – [Электронный ресурс] – / под ред. С.А. Караганова, В.А. Никонова, В.Л. Иноземцева. – М., 2001. – 15 с. – Электрон. версия печат. публ. – URL: http://www.svor.ru/public/docs_2001_9_20_1351070646.pdf

Тема 7. История России как неотъемлемая часть мирового исторического процесса

1. Основные этапы развития мировой цивилизации.
2. Многообразии цивилизаций.
3. Место России среди мировых цивилизаций.

Литература:

4. Фортунатов В. В. История мировых цивилизаций. – СПб.: Питер, 2011.
5. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.

Тема 8. Формирование гражданского общества: достижения и перспективы

1. Гражданское общество.
2. Предпосылки и проблемы формирования российского гражданского общества.
3. Структура гражданского общества в России.

Литература:

6. Ворожейкина Т.Е. Государство и общество в России: исчерпание государствоцентричной матрицы развития // Полис. 2002. №4.
7. Гражданское общество: теория, история, современность / Отв. ред. З.Т.Голенкова. М., 1999.
8. Зырянов С. Г., Лукин А. Н. Гражданское общество в современной России: основные сценарии становления и развития // Социум и власть. 2016. №3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-v-sovremennoy-rossii-osnovnyye-stsenarii-stanovleniya-i-razvitiya>
9. Хлопин А.Д. Гражданское общество в России: идеология, утопия, реальность // Pro et Contra. 2002. №1.
10. Фергюсон А. Опыт истории гражданского общества / Пер. с англ. Под ред. М.А.Абрамова. М., 2000.

Тема 9.Россия в системе международных отношений

1. Россия в системе международных экономических отношений.
2. Россия и интеграционные процессы в Европе и других регионах.
3. Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Отношения со странами СНГ.

Литература:

11. Внешняя политика и безопасность современной России: 1991–2002: Хрестоматия. Том I–IV. – М., 2002.
12. Смирнов Г. Н., Бурсов А. В. Россия в мировом политическом процессе. – М.: Восток и Запад, 2011.
13. Хрестоматия. Современные международные отношения / Сост. Д.В. Кузнецов. В 2-х книгах. [Электронный ресурс] Книга 2. Россия. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 2614 с. URL: <http://istfil.bgpu.ru/>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2014. – 428 с. (8 экз.)

Дополнительная литература

7. Алексашкина Л. Н. Деятельностный подход в изучении истории // ПИиОШ. - 2005.- №9. – С.10-21
8. Алексашкина Л. Н. Курсы истории: информационное пространство и методология познания. // Педагогика. – 2007. – №7. – С.16-22.
9. Алексашкина Л. Н. Изучение истории на старшей ступени общеобразовательной школы // Профильная школа. -2004. -№4. – С.9-10
10. Барабанов, В. Ф. Интерактивная система оценки знаний: учеб.пособие / В.Ф. Барабанов, Л. И. Лыткина. Воронеж: Гос. технол. акад., 2000.- 100 с.
11. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории: метод.пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 160 с. – (Б-ка учителя истории).
12. Вакуленко, В.А. Интерактивное обучение на уроках права // Право в школе -2004. -№1. - С. 9-11.
13. Вяземский, Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.- М.: Просвещение, 2012.- 192 с. (Работаем по новым стандартам).
14. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. и др. Историческое образование в современной России: справочно-методическое пособие для учителей. - М.: Русское слово, 1997.– 224 с.
15. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 112 с.
16. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
17. Гаджиева, П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. - 2011. - № 1. - С. 81-87.
18. Гревцова И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С. 31-34
19. Гузеев В. В. ТОГИС и деятельностные образовательные стандарты // Педагогические технологии. – 2011. – № 4. – С. 3-4.
20. Гузеев В. В. Уроки в ТОГИС глазами учеников (2009/10 учебный год, Центр образования «Соколиная гора», Москва) // Педагогические технологии. – 2010. – № 4. – С. 58-62.
21. Гузеев В.В., Курчаткина И.Е. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 213-222.
22. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.
23. Заир-бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2011. – 233 с.
24. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
25. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ под ред. Е.Е. Вяземского. – М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2006. – 264 с.

26. Иоффе, А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // Преподавание истории в школе, 2012 - №1.
27. История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России): пособие для учителей и студентов/ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Уколова В. И.; Под ред. Е.Е. Вяземского. – М.: ЦГО, 1999. – 186. с. – (Гуманитарное образование в России).
28. Калачев И. Г. Школьное историческое образование в современной России: некоторые теоретические проблемы. // ПИШ.- 2007.-№6. –С. 16-24.
29. Кларин, М.В. Интерактивное обучение инструмент освоения нового опыта // Педагогика. - 2000. - № 7. - С. 12-18.
30. Кларин, М.В. Обучение как игра // Школьные технологии. 2004. - № 5. - С. - 45-58.
31. Коджаспирова Г.М., Петров, К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.
32. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2006. – 368 с.
33. Короткова М. В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
34. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 256 с.
35. Короткова, М. В. Наглядность на уроках истории: практ. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2000. – 176 с.: ил. – (Б-ка учителя истории).
36. Короткова, М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учителей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 192 с.
37. Краевский В.В. Основы обучения : дидактика и методика : учеб.пособие для студ. Высш.учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
38. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
39. Кулагин, П. Г. Межпредметные связи в процессе обучения.–М.: Просвещение.1981. - 96 с.
40. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории: пособие для учителя. – М., 1983.
41. Купавцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения // Педагогика.- 2002.- №6.-С.44 - 66.
42. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
43. Методика обучения истории в средней школе: пособие для учителей. В 2-х ч. Ч. 1. Отв. ред. Ф. П. Коровкин. – М.: Просвещение, 1978. – 288 с.
44. Методика обучения истории в средней школе: пособие для учителей. В 2-х ч. Ч. 2. Отв. ред. Н.Г. Дайри. - М.: Просвещение, 1978. – 239 с.
45. Методика преподавания истории в средней школе: учеб.пособие для студентов пед. институтов./ С.А. Ежова и др. – М.: Просвещение, 1986.
46. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы / Авт.-сост. М.Н. Чернова. – М.: Эксмо, 2006.- 624 с.
47. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
48. Озерский, И. З. Руководство внеклассным чтением по истории. – М., 1979.
49. Озерский, И.З. Начинаящему учителю истории: из опыта работы.- М.: Просвещение, 1989. – 208 с.

50. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. Учеб.заведений / [С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
51. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое образование России, 2002.
52. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование».- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/ Д: Издательский центр «МарТ», 2004.- 336 с.
53. Петричук, И. И. Еще раз об игре // Педагогика. - 2007. - № 7. - С. 57-63.
54. Поляков С.Д., Данилов С.В., Ерхова М. В. Семнова И. А. Как управлять психологией урока, или Психопедагогика в образовании. – М.: Сентябрь, 2006. -160 с.
55. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. техн., 2005. – 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
56. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
57. Сластёнин, В. А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
58. Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – (Б-ка учителя истории).
59. Степанищев, А. Т. Проблемные задачи по истории России: практ. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2001. – 128 с. – (Б-ка учителя истории).
60. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В двух частях. Часть 1. – М.: Изд-во: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 304 с.
61. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В двух частях. Часть 2. – М.: Изд-во: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
62. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 240 с.: ил.
63. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник /Э.В. Ванина, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлева и др.; Под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. шк., 2007. - 352 с.
64. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М: Просвещение, 2010. – 159 с.
65. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
66. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
67. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. – 544 с.
68. Шевченко Н. И. Технологии обучения истории в старшей школе. –М.: Академия, 2001.
69. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования :учеб.пособие / В.В. Шоган. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 475 с.

Основные нормативно-правовые и информационно-методические материалы

70. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // <http://standart.edu.ru/>
71. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в условиях федерального компонента государственного стандарта общего образования» // Образование в современной школе. – 2005. - № 9.
72. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» // www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/08.doc

73. Методическое письмо «О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» // Право в школе. – 2004, № 3. – С. 2-9.
74. ФГОС второго поколения: основное общее образование // <http://standart.edu.ru/>
75. ФГОС второго поколения: среднее (полное) общее образование // <http://standart.edu.ru/>
76. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – М.: Просвещение, 2009 – 48 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г

9. Текущий контроль качества усвоения знаний

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в письменной форме (тест) на лекционных занятиях и устной форме в ходе семинарских занятий.

10. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

2. Государственный стандарт основного и среднего (полного) общего образования по обществознанию(I и II поколений): сравнительная характеристика целей, содержательных линий и требований к уровню подготовки выпускников.
3. Государственный стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию для базового и профильного уровней (I и II поколений): сравнительная характеристика целей, содержательных линий и требований к уровню подготовки выпускников.
4. Курс «Россия и мир» в Базисном учебном плане школ РФ. Содержание и структура школьного обществоведческого образования.
5. Сравнительная характеристика понятий «метод», «прием» и «средство» обучения обществознанию.
6. Классификация методов и методических приемов обучения. Отберите к предложенной теме урока наиболее эффективные методы и приемы обучения.
7. Учебно-методические комплексы по курсу «Россия и мир», их достоинства и недостатки.
8. Современный учебник и требования к нему. Приемы работы с учебником.
9. Современные педагогические технологии в обучении обществознанию и истории в школе.
10. Самостоятельная работа обучающихся: цели, формы, этапы. Основные требования к организации самостоятельной работы школьников.
11. Факультативы и спецкурсы, их назначение и место в курсе «Россия и мир».
12. Тестовый контроль знаний: преимущества и недостатки. Этапы разработки тестовых

заданий.

13. Работа с документами на уроках «Россия и мир» (цели, дидактические возможности, виды документов, этапы и приемы работы с документами).
14. Проблемное обучение.
15. Наглядные средства обучения и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Россия и мир».
16. Общие и возрастные особенности ученического познания и необходимость их учета в организации процесса обучения.
17. Роль развивающего и проблемного обучения в формировании знаний и мышления школьников.
18. Учебные умения и методика их формирования на уроках обществознания.
19. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения.
20. Использование активных и интерактивных методов на уроках
21. Понятие, цели, содержание, формы воспитания на уроках.
22. Варианты тематического планирования учебных занятий.
23. Варианты поурочного планирования учебных занятий по обществознанию. Роль поурочного планирования в организации обучения обществознанию.
24. Технология развития критического мышления и ее использование на уроках обществознания.